



Н. А. Бернадская

СЛУЖИТЬ ДЕЛУ ОБНОВЛЕНИЯ ЖИЗНИ Из истории Императорского воспитательного общества благородных девиц

Женщина – чересчур видный член общества, она многими невидимыми нитями, в качестве матери, дочери, жены, воспитательницы, просто гражданки, действует на все стороны жизни...

К. Д. Ушинский

Изучая биографию выдающихся людей, мы часто сталкиваемся с фактом неоспоримого воздействия матери на формирование личности и в детстве, и всю последующую жизнь. Примеров великое множество: Н. А. Некрасов, В. В. Набоков, А. А. Блок... Однако проблема воспитания и образования девочек как будущих матерей давно перестала быть государственной, несмотря на появление отдельных специализированных учреждений.

Осмысление этой проблемы заставило меня обратиться к изучению опыта Императорского воспитательного общества благородных девиц, основанного по инициативе императрицы Екатерины II в 1764 году и в течение 150 лет осуществлявшего высокую задачу: создания нового слоя русских людей – благородных, справедливых и счастливых, способствующих обновлению жизни. Старейшее из всех существующих в России женских учебных заведений, Общество благородных девиц стало не только зерном, из которого выросли женские институты и гимназии, но где сформировался новый тип женщины, внесшей новые идеи, новые стремления, новые идеалы во все стороны русской жизни, как семейной, так и общественной.

Работая с трехтомным историческим очерком Н. П. Черепнина «Императорское Воспитательное общество благородных девиц» и с другими источниками, я была удивлена тем, как много сил, средств и времени тратили для осуществления этой благороднейшей задачи все члены царской семьи нескольких поколений, считая это не только государственной, но и глубоко личной обязанностью.

Трудно переоценить вклад в развитие женского образования Екатерины II, супруги Павла I Марии Федоровны, которая, по мнению историка и писателя Н. М. Карамзина, могла быть «лучшим министром народного просвещения, министром финансов», а по определению П. А. Плетнева – «министром благотворительности».

Особая роль принадлежит племяннику Николая I – принцу Петру Георгиевичу Ольденбургскому, стоявшему во главе Ведомства Учреждений Императрицы Марии. Отдельного разговора заслуживает соратник Екатерины II И. И. Бецкой. Один из образованнейших людей своего времени, много путешествуя, Бецкой увлеченно исследовал педагогические теории Локка, Руссо, Гельвеция, Дидро, постигал быт и нравы разных стран и народов.

«Всюду во время путешествия, – пишет Н. П. Черепнин, – Бецкой подмечал тесную связь между уровнем воспитания женщин и степенью культуры данной

страны или местности». Все это позволило ему создать систему воспитания и образования женщин как будущих жен, матерей, воспитательниц. В семье и семейных обязанностях должна женщина, по его мнению, искать смысл и содержание своей жизни.

Такая точка зрения, вероятно, вызовет возмущение тех, кто привык оценивать женщину по ее вкладу в общественное, коллективное дело и в производство материальных благ. Но, может быть, пришла пора подумать о том, почему именно в нашей стране столь низок авторитет учителя, воспитателя, библиотекаря, музейного работника... Необходимо подумать и о том, почему раньше, готовя просвещенных женщин, «для гражданской и семейной жизни полезных», создали программу их обучения, носившую широкий гуманитарный характер, включая изучение языков, светское, церковное и хоровое пение, обучение танцам, игре на музыкальных инструментах, рукоделию. Был в программе и серьезный театр, который учил не только мыслить и чувствовать, но и выражать свои мысли и чувства. Созданный по совету Вольтера театр служил «поднятию уровня» не только смолянок, но и всего русского общества.

Думаю, следует объективно отнестись к возрождению религиозно-нравственного воспитания, которое способствует «развитию сердца», и которое являлось определяющим в создании «новой породы» людей.

«Не умом, а сердцем впитывается в человека любовь, милосердие и братское единение, – писала одна из наиболее деятельных наставниц смолянок М. П. Леонтьева, – почему развитию сердца, – особенно сердца женщины, на долю которой в качестве дочери, жены и матери выпадает в жизни много обязанностей, требующих любви, снисходительности и даже самопожертвования, – должны быть посвящены особые заботы, особое внимание. Чем добрее и благочестивее сердце женщины, тем счастливее она сама и тем благодетельнее для других».

Хочется надеяться, что изучение опыта по воспитанию девочек, извлеченного из прошлого, займет достойное место в педагогике, а тревогу всех, кто обеспокоен этой проблемой, разделит и государство.