



Н. Г. Георгиева

Преподаватель клуба «Петрополь» ГДТЮ

ОСОБЕННОСТИ КУРСА «ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ ПЕТЕРБУРГ» (Для учащихся 5 классов, 33 часа)

Программа данного курса было составлена в русле концепции краеведческого всеобуча и апробирована под руководством Л. К. Ермолаевой в 1992/93 учебном году в школе-гимназии 524 Московского района.

Особенностью данного курса является то, что дополняет и конкретизирует курс истории и литературы, имеет интегрированный характер (включает материал по истории, литературе, этнографии, архитектуре).

Этим частично определяются его целевые установки, структура построения и отбор содержания.

Цель курса:

- познакомить учащихся с культурным наследием нашего края и Города,
- показать неотрывность судьбы Города от судьбы России;
- пробудить интерес и уважение к родному краю, Городу, району;
- начать формирование умений работать с краеведческой картой, краеведческими понятиями и терминами, разнообразными краеведческими источниками, а также выработать практический навык ориентации в Городе.

Структура курса:

- выделены три блока, каждый из которых охватывает определенный хронологический период;
- каждый блок представляет собой своеобразный очерк о жизни края или Города.

Отбор материала:

Первый блок курса знакомит с доурбанистическим периодом развития края. Он включает темы:

- «Как много сокрыто в названиях старых: легенды и милые сердцу преданья» (топонимика – источник о жизни края);
- «Преданья старины глубокой...» (фольклор Ленинградской области, обряды, обычаи, традиции населения нашего края);
- «По мшистым, топким берегам чернели избы здесь и там...» (поселения на территории края до основания Петербурга).

Второй блок материала характеризует петровский Петербург. Он включает темы:

- «Лишь ты сквозь века, неизменный, венчанный, с рукою простертой летишь на коне» (Образ Петра I в литературе, в скульптуре, его истинная роль в истории России и Петербурга);
- «Живые страницы истории Петербурга» (Петербург – город-крепость, родина военно-морского флота, приморский торговый город, новая столица);
- «Жизнь столичного града в XVIII веке» (Повседневная жизнь разных слоев населения, развлечения и праздники, мода).

Третий блок посвящен удивительному уголку нашего Города, хранящему память обо всех периодах истории Города – Летнему саду. Он включает одну тему, которая называется «Здесь оставлен отгиск четкий отошедших вдаль времен...».

Каждый блок включает *обязательные* прогулки-экскурсии, а также творческие задания для учащихся.

Отбор содержания:

При отборе содержания учитель руководствовался общеизвестными в методике преподавания истории критериями (целевые установки курса, раздела, темы, урока; уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся; научность и достоверность материала; его образность и эмоциональность). Так, например, при отборе материала к теме: «Как много сокрыто в названиях старых...» происходит первое знакомство учеников с топонимами как краеведческим источником. Поэтому необходимо раскрыть само понятие «топоним», подобрать примеры, подтверждающие, что названия населенных пунктов могут рассказать о природных условиях (Нева, Боровая улица, Шушары, Осиновая роща), этническом составе населения (Муйя, Гавгуево, Васильевский остров, Купчино), хозяйственной жизни края (Гостилицы, Нивы, Теребежка, Родник) и т. д. Неоценимую помощь при этом оказывают справочники: С. Кисловского «Словарь географических названий Ленинградской области», К. Горбачевича и Е. Хабло «Почему так названы?». При таком отборе материала ученики могут получить задание, используя справочники, выяснить о чем «рассказывают» топонимы района, где они отдыхали летом, городского района, где они проживают.