



*Е. Л. Григорьева*

## **ОТБОР КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В КУРСЕ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» 10-х КЛАССОВ**

На сегодняшний день существует два подхода к преподаванию истории Санкт-Петербурга в 10-х классах:

1. Преподавание в старших классах отдельного курса «История Санкт-Петербурга», в содержание которого включается материал от прошлого Невских земель до современного этапа развития города. Примером таких курсов могут служить следующие программы:

а) А. В. Даринский «История Санкт-Петербурга». Программа рассчитана на 17 часов для преподавания в 9-х классах в системе базового образования;

б) Л. Н. Махинько «История и культура Санкт-Петербурга». Экспериментальная программа рассчитана на двухгодичное обучение в 10 – 11 классах.

2. Изучение истории города в XX веке в системе непрерывного исторического образования, т. е. с 1 по 11 класс (программа Г. А. Богуславского, Л. К. Ермолаевой).

Тесная связь событий российской истории XX века и жизни Петербурга выдвигает задачу введения краеведческих знаний в курс «История Отечества» – это дополнение, конкретизация, углубление знаний учащихся. Ведущей идеей такого фрагментарного введения краеведческого материала является рассмотрение жизни города на фоне исторических событий, происходивших в стране, осмысление места и роли Петербурга в российской истории. Озаглавить это можно в виде вопроса: «Впереди России всей?!».

При подготовке к урокам нельзя не обратиться к пособиям, созданным в предыдущие годы: Петербург – Петроград – Ленинград / Сост. Элиасберг Н. И. Л., 1977; Бернадский В. Н., Сукновалов А. Е. Историческое прошлое Ленинграда. Л., 1958. Обязательным источником являются «Очерки истории Ленинграда». М.; Л., 1956. Но вышеупомянутые пособия и издания большее внимание уделяют экономическим и социально-политическим процессам, происходившим в нашем городе в начале XX века, в то время как сегодняшний день требует освещения тех аспектов жизни города и его жителей, которые будут способствовать выполнению главной цели исторического образования – гуманизации и деидеологизации учебного процесса.

Например, изучая тему «Быт и нравы рабочих Петербурга в начале XX века», можно более подробно остановиться на культурной жизни рабочих. Тема «Петербург – промышленный, финансовый и торговый центр Российской империи» может рассказать не только о тяжелом положении рабочих, но и об истории знаменитых петербургских предприятий и их местонахождении, об известных промышленниках, банкирах, купцах. Используя публикации петербургских газет начала века,

можно рассказать учащимся о состоянии города в годы Первой мировой войны. Даже в тему «Политическое устройство Российской империи» можно включить краеведческие фрагменты, рассказывающие о местонахождении высших государственных учреждений России в Петербурге, а тему о городском управлении рассмотреть на примере нашего города.

Таким образом, представляется более оптимальным вести в 10-м классе историко-краеведческий курс без увеличения учебной нагрузки (количества часов). Достигнуть это возможно при:

1. введении минимального количества краеведческих материалов;
2. сокращении количества часов на курс новой истории;
3. изменении тематического планирования курса истории Отечества (возможно перенести изучение темы «СССР в 30-е годы» в 11 класс, как и темы «Международные отношения в 30-е годы» по новейшей истории);
4. опоре на знания, полученные при изучении курсов географии, литературы, МХК, иностранного языка и др.;
5. широком использовании внеклассной работы: экскурсий, выездных практических занятий.

Особенности включения краеведческого материала в курс истории 10-го класса определяют и формы работы с ним. Большой упор необходимо делать на самостоятельную работу, на развитие навыков анализа исторического материала, интеграцию сведений, полученных из различных источников, на развитие творческих способностей, расширение кругозора, формирование нравственно-оценочных суждений учащихся.

Уроки целесообразно проводить, как уже указывалось выше, не только в форме лекционно-семинарских занятий, но и в виде экскурсий и практических работ. Экспозиции музеев Петербурга предоставляют для такой работы широкие возможности. Так, изучение темы «Петербург – промышленный, банковский и торговый центр Российской империи» можно дополнить экскурсией в Музей политической истории России на выставку «Деловая Россия: финансы, банковское дело и предпринимательство в России в XIX – XX веках». Изучение темы «Петербург – политический центр Российской империи» – посещением выставки «История политической полиции России» того же музея. Изучению жизни рабочих и интеллигенции в начале XX века помогут экскурсии в музей-квартире Елизаровых «Быт петербургской интеллигенции в начале XX века» и в музей-квартире Аллилуевых «Быт петербургского квалифицированного рабочего начала XX века». Объектами для самостоятельных, творческих исследований учащихся могут стать различные литературные музеи, экспозиции, посвященные истории различных учреждений культуры Петербурга.

Как пример включения краеведческого материала в курс истории Отечества в 10-м классе хочу привести урок, посвященный изучению населения Петербурга на рубеже XIX – XX веков.

Тема «Население Петербурга в конце XIX – начале XX веков» изучается на уроке «Население Российской империи».

Основные задачи урока:

1. познакомить учащихся с особенностями населения Петербурга;
2. продолжить дальнейшее развитие навыков анализа статистических данных, развитие умения работы с картой-схемой;
3. способствовать возникновению чувства уважения к различным нациям, населяющим город и страну.

План урока:

I. Переписи как источник информации о населении.

II. Особенности населения Петербурга:

1. изменение численности;
2. возрастной состав;
3. соотношение полов;
4. грамотность;
5. особенности вероисповедания;
6. национальный состав:
  - а) общие сведения;
  - б) места преимущественного расселения представителей различных национальностей.

После изучения особенностей населения Российской империи учитель объясняет, что наиболее полные данные о населении Петербурга дают городские переписи. Затем учащиеся получают карточки со статистическими данными, которые они должны проанализировать и сделать выводы (возможна групповая, индивидуальная или парная работа).

Содержание карточек:

1. Изменение численности населения.

Население Петербурга:

1900 год – 1 439 тыс. чел.

1917 год – 2 240 тыс. чел.

Естественный прирост населения:

с 1900 по 1917 гг. – 126020 чел., т. е. 12,6 % от общего числа жителей.

С 1915 года смертность стала превышать рождаемость.

Источник: Очерки истории Ленинграда. М.; Л., 1956. С. 104.

Какие выводы можно сделать, проанализировав данные статистики?

Учащиеся должны сделать выводы о росте населения Петербурга примерно на 70 % с 1900 по 1917 годы, причем объяснить, что этот рост происходил не за счет естественного прироста населения, а за счет большого количества приезжих.

2. Возрастной состав населения Петербурга.

	1897 г.	1900 г.	1910 г.
0 – 14 лет	21,3 %	21,8 %	24,4 %
15 – 49 лет	67,5 %	67,5 %	65,4 %
50 и старше	11,2 %	10,7 %	10,2 %

По данным всеобщей переписи населения Российской империи в 1897 году в процентах:

Категория населения	Возрастные группы		
	0 – 15	16 – 49	50 и старше
Население Петербурга	23,0	65,8	11,2
Население городов	32,0	55,8	12,8
Всего по России	40,5	46,0	13,5
Во всех уездах	41,9	44,5	13,6

Средний возраст жителей Петербурга:

	1890 г.	1900 г.	1910 г.
Мужчины	31,7	31,3	26,2
Женщины	33,8	34,2	27,8

Источник: Баталина Т. С. О населении Петербурга // Население Ленинграда. М., 1981. С. 20 – 22.

Какие выводы можно сделать на основании перечисленных данных?

Учащиеся должны отметить, что в Петербурге самый высокий процент населения от 15 до 49 лет, объяснить, что это связано с большим количеством людей трудоспособного возраста, приехавших на заработки. Часть их оседает в Петербурге, создает семьи. Отсюда высокий процент населения от 0 до 14 лет. Люди же старшего возраста, потеряв трудоспособность, возможно, уезжают.

3. Соотношение полов.

Число женщин на 100 мужчин в Петербурге:

1869 г.	1881 г.	1890 г.	1900 г.	1910 г.
77	82	86	82	91

Число женщин на 100 мужчин в городах Западной Европы в ближайшие к 1900 годы:

Берлин – 109

Лондон – 119

Париж – 114

Источник: Баталина Т. С. О населении Петербурга // Население Ленинграда. М., 1981. С. 20 – 22.

Какие выводы можно сделать на основании перечисленных данных?

Учащиеся должны сделать вывод о том, что в Петербурге в отличие от Западной Европы преобладало мужское население, но постепенно доля женского населения растет, что связано с увеличением занятости женщин в промышленности. Преобладание мужского населения объясняется приездом в Петербург крестьян на заработки (в основном – мужчин) и с присутствием в городе большого количества военных.

4. Грамотность населения.

В начале XX века общий процент грамотного населения в Российской империи – 24 %, в Москве – 51 %.

Грамотность населения Петербурга (от 20 до 60 лет):

	1881 г.	1890 г.	1900 г.	1910 г.
Грамотные	59 %	60 %	70 %	76 %
Неграмотные	41 %	40 %	30 %	24 %

Источник: Жарова Л. Н., Мишина И. А. История Отечества (1900 – 1940). М., 1992. С. 113.

Баталина Т. С. О населении Петербурга // Население Ленинграда. М., 1981. С. 18, 23.

Какие выводы можно сделать на основании перечисленных данных?

Учащиеся делают вывод о преобладании в Петербурге грамотного населения по сравнению с грамотностью населения Российской империи в целом. Процент грамотного населения Петербурга постоянно увеличивался.

5. Особенности вероисповедания.

Религиозный состав населения Петербурга на 1881 г.:

Православные – 89 %

Протестанты – 10 %

По переписи 1900 года в Петербурге на каждую 1000 жителей приходилось:

Православных – 852 человека

Протестантов – 73 человека

Католиков – 47 человек

Иудеев – 15 человек

Магометан – 4 человека

Из каждой тысячи жителей считали родным языком:

русский – 874 человека

немецкий – 35 человек

польский – 31 человек

финский – 13 человек

еврейский – 9 человек

Источник: Баталина Т. С. О населении Петербурга // Население Ленинграда. М., 1981. С. 18.

Путеводитель по Санкт-Петербургу. СПб., 1903. С. XIV.

Какие выводы можно сделать на основании перечисленных данных?

Учащиеся должны сделать вывод, что жители города исповедовали различные религии, но преобладающей оставалось православие. Однако, даже и те, кто исповедовали другую религию, считали родным русский язык.

6. Национальный состав.

Национальный состав Российской империи в начале XX века:

Славяне / русские, белорусы, украинцы – 65 %

Народы Средней Азии,

Поволжья, Казахстана, Крыма – 40,6 %

Поляки – 6,2 %

Финны – 4,5 %

Евреи – 3,9 %

Литовцы – 2,4 %

Немцы – 1,6 %

Народы Северного Кавказа, Грузии – 2 %

Армяне – 1 %

Население Петербурга:

Нации	1900 г.	1910 г.
русские	82,3 %	82,3 %
белорусы	2,9 %	3,6 %
украинцы	0,7 %	0,9 %
татары	0,4 %	0,38 %
поляки	3,5 %	3,4 %
финны	1,4 %	0,9 %
евреи	1,4 %	1,8 %
литовцы	0,54 %	0,57 %
немцы	3,8 %	2,3 %
эстонцы	1,3 %	1,3 %
французы	0,3 %	0,2 %
шведы	0,3 %	0,18 %
англичане	0,16 %	0,12 %

Источник: Жарова Л. Н., Мишина И. А. История Отечества (1900 – 1940). М., 1992. С. 26 – 27.

Юхнева Н. В. Этнический состав и этносоциальная структура населения Петербурга. Л., 1984. С. 24.

Учащиеся должны сделать вывод о многонациональном характере населения империи и Петербурга.

Далее учащиеся, слушая рассказ учителя о занятиях и местах преимущественного расселения представителей отдельных наций (финнов, немцев, шведов, поляков, евреев), должны на карте-схеме города отметить места их преимущественного расселения.

Завершая урок, необходимо еще раз кратко напомнить об особенностях населения Петербурга, особо подчеркнув, что люди в столь многонациональном городе жили мирно, происходило взаимопроникновение их культур, что способствовало формированию особой петербургской культуры.