



Н. Л. Григорьева

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ КРАЕВЕДЕНИЯ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Реализация концепции краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга поставила проблему подготовки учителей, способных внедрять эту концепцию на практике. Вряд ли кто-нибудь решится без специальных знаний преподавать русский язык или математику. То же самое относится и к предмету «краеведение». Посещение школ показало, что многие вынуждены отказываться от введения в начальной школе краеведения именно из-за отсутствия специалистов.

Понимая сложившуюся ситуацию, Высшее педагогическое училище № 2 (колледж) разработало программу методики преподавания краеведения в начальной школе и с 1996/97 учебного года вводит этот курс в обучение будущих учителей. Одновременно студентам предоставляется возможность в плане пассивной практики посетить уроки краеведения в начальной школе, а также провести пробные уроки самостоятельно. Краеведческая подготовка будущих учителей, таким образом, будет идти одновременно двумя блоками:

первый – историко-краеведческий, дающий возможность самим студентам получить полную картину истории города, его архитектурных ансамблей, быта горожан и т. д.;

второй – методический, способствующий формированию знаний о методике преподавания, а также навыкам практической педагогической деятельности.

При составлении своих курсов предметная комиссия общественных дисциплин использовала как базовую программу «Чудесный город» Л. К. Ермолаевой.

Колледж нашел возможность ввести специализацию – учитель краеведения в начальной школе. В соответствии с этим по специально разработанной программе начнется подготовка учителей, способных взять на себя преподавание этого предмета.

Цель программы: познакомить будущего учителя с методикой преподавания краеведения в начальной школе.

Задачи курса:

- раскрыть проблемы методики преподавания краеведения в начальной школе;
- познакомить будущих учителей с концепциями и существующими программами по истории города;
- сформировать знания будущих учителей начальных классов по отбору содержания (чему учить) и методике преподавания (как учить);
- познакомить с внеклассной работой по краеведению.

Содержание программы:

Раздел I. Основные вопросы краеведческого образования в школе.

I.1. Предмет и задачи краеведения.

I.2. Из истории школьного краеведческого образования. Цель и задачи современного школьного краеведческого образования.

I.3. Требования к учителю краеведения.

Раздел II. Проблема отбора материала.

II.1. Характеристика существующих концепций и программ.

II.2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
Проблема отбора материала в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

II.3. Особенности теоретических и методических принципов концепции программы краеведческого курса Л. К. Ермолаевой «Чудесный город».

Раздел III. Приемы по реализации основных задач краеведческого образования.

III.1. Приемы и методы ознакомления учащихся с достопримечательностями.

III.2. Работа над терминами и формированием понятий.

III.3. Методика работы по формированию учебных знаний.

III.4. Формирование нравственно-этических норм поведения в городе, ценностного отношения к его культурному наследию.

Раздел IV. Особенности методики проведения уроков краеведения в начальных классах.

IV.1. Урок – главная форма учебно-воспитательного процесса. Типы уроков.

IV.2. Структура и содержание уроков.

IV.3. Дидактические игры и творческие задания.

Раздел V. Внеклассная работа.