



Г. Б. Гржбовская

ПРОГРАММА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-х КЛАССОВ «МОЙ ГОРОД – ЛОМОНОСОВ»

В последние десятилетия в России значительно возрос интерес к проблеме изучения родного края. Предлагаемая программа рассчитана на учащихся 3-х классов, для которых г. Ломоносов является «малой Родиной». Предложенная программа учитывает психологические особенности детей этого возраста.

Изучая историю городка, его достопримечательности, знакомясь с жизнью великих сограждан, учащиеся испытывают на себе его воспитательное воздействие, у них возникает чувство гордости за свой город.

Красной нитью через всю программу проходит мысль о том, что любой город является историко-культурным феноменом и памятником труда и таланта всех предшествующих поколений.

Задачи программы:

- пробудить познавательный интерес к городу, в котором школьники живут, способствовать формированию осознанного отношения к памятникам истории и культуры, городской среде;
- дать основы разнообразных (исторических, географических и других) знаний о родном крае;
- показать взаимосвязь Человека с природой, с культурной средой;
- способствовать осознанию школьниками ценности памятников истории и культуры, уникальности, неповторимости своего города;
- содействовать формированию у школьников нравственно-этических норм поведения в городе, бережного отношения к его культурному наследию;
- приступить к формированию учебных навыков: читать схемы и карты, описывать памятники, достопримечательности города, ориентироваться в городе.

Программа рассчитана на один год обучения (34 часа). Первый раздел программы – «*Апельсиновый город*».

Он знакомит школьников с городом, объясняет, почему у него два названия, кто такой Ломоносов и почему город носит его имя. В этот раздел входит тема «Имена улиц города»: школьники знакомятся со старыми и новыми названиями улиц, находят их на плане города, а если улице вернули ее старое название, то вносят на план города изменения.

Второй раздел – «*Живой мир вокруг нас*».

Школьники знакомятся с растительным и животным миром леса и парков; узнают, каких представителей флоры и фауны леса можно встретить в парке. Школьники учатся видеть и находить различия между лесом и парком, знакомятся с правилами поведения в лесу и в парке. В этот раздел входят темы: «Финский залив», «Главная река города», «Водоемы города» и «Вода, которую мы пьем». После знакомства с разделом у школьников должно сложиться представление о хрупкости окружающего мира, осознание ответственности за него. На уроках учащиеся разга-

дывают и придумывают загадки, рисуют плакаты в защиту природы и изучают правила поведения в лесу и парке.

Следующий раздел – «*Дворцово-парковые ансамбли Ораниенбаума*».

Перед учителем стоит сложная задача: познакомить учащихся с дворцом, парком, скульптурой, которые кажутся им давно знакомыми. Очень часто после взгляда «а я там был» выясняется, что при этом ничего не видел, не запомнил. Необходимо открыть новое в знакомом окружении. Главное не в заучивании непонятных для школьников терминов (барокко, рококо и т. п.), а в понимании, осознании уникальности дворца, парка, скульптуры.

Раздел «*От Дворцовой слободы к уездному городу*» рассказывает о росте и развитии нашего города. Школьники совершают экскурсию по первой из улиц города и оказывается, что вначале город был очень маленьким. Учащиеся знакомятся с историей строительства Городских ворот и узнают, что именно здесь раньше проходила граница города. В этот раздел вошла тема «*Ближайшие соседи*» – поселки, расположенные рядом с городом Ломоносов (Мартышкино, Лебяжье и др.).

Для раздела «*Знаменитые жители Ораниенбаума*» отбор материала производился с учетом того, что учащиеся 3-го класса уже имеют представление о творчестве известных писателей (А. С. Пушкин, В. А. Жуковский, П. П. Ершов, В. В. Бианки, и др.). В этот раздел вошли также темы о художниках и оружейниках, чьи имена связаны с нашим городом. Все темы помогают учащимся понять, что наш маленький город может гордиться своими знаменитыми жителями.

Раздел «*Был броней из прочнейшей стали / Маленький город под Ленинградом...*». На уроках идет рассказ о войне и героической защите Ораниенбаумского плацдарма, о жизни города в блокадные дни. Школьники ищут на плане города улицы, носящие имена героев, и узнают о подвигах этих людей.

Последний раздел – «*... Вот он – обычный труженник-город*». На уроках школьники знакомятся с предприятиями и учебными заведениями города.

Итоговое занятие называется: «*Наши Ломоносов – маленький город, который не сразу найдешь на карте*». Это занятие лучше проводить в форме игры, в которую войдут вопросы, связанные со всеми разделами программы.

Мне думается, что необходимо переносить знания, полученные в школе, на реальный город: прогулки классом, учебные экскурсии. Школьники должны реализовывать свои знания в творческих заданиях, следует обязательно устраивать выставки творческих работ, викторины, конкурсы. Все это поможет лучше узнать и полюбить свой город.